



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любимовская средняя общеобразовательная школа»**

Кореневского района Курской области

Рассмотрена	Согласована	Принята
Протокол заседания методического объединения учителей От 30.08.2023 г. № 1 Руководитель МО подпись <u>Бутаревич О.П.</u> расшифровка	И. о. заместителя директора по УВР  подпись Гусева Н.В. расшифровка «30» августа 2023 г.	Решение педагогического совета ОУ от 31.08.2023 г. протокол № 1 введена в действие приказом от 31.08.2023 г. № 2-67 Директор школы подпись  Скоморохова Г.Н. расшифровка подписи

Рабочая программа по учебному предмету

«Второй иностранный язык»

Уровень образования (класс) основное общее образование 7 класса
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с
указанием классов)

Количество часов 34 часа

Уровень базовый

(базовый, профильный)

Учитель Крикунова Анна Алексеевна без категории

ФИО, должность, квалификационная категория

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы английский язык как второй иностранный.
(Рабочие программы к предметной линии учебников О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, 5 кл., 6 кл., английский язык как второй иностранный)

на 2023-2024 уч. Год

Пояснительная записка

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа составлена и на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1897
- Использованный УМК :*
- Английский язык 6 класс. Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл. : учебник/ О.В.Афанасьева , И.В.Михеева.-6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018.

Место предмета в учебном плане:

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение второго иностранного языка в 7 классе 34 часа (1 час в неделю)

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет: • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: – определять возможные роли в совместной деятельности; – играть определенную роль в совместной деятельности; – принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – выделять общую точку зрения в дискуссии; – организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); – устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 5-9 классов и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при

работе с текстом, их систематизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, дифференцированного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В результате изучения английского языка как второго иностранного ученики 8 классы должны **знать:**

- алфавит, буквы и их звуки, дифтонги (чтение 2х гласных звуков);
- основные правила чтения,
- роль владения иностранным языком в современном мире

Уметь:

- писать буквы, знать их порядок в алфавите
- писать слова из пройденных разговорных тем
- копировать предложения с образца (списывание)
- читать слова из одного или двух слогов, знать основные буквосочетания.
- участвовать в простых диалогах, уметь поздороваться и попрощаться, ответить на вопросы о себе.

Содержание учебного предмета, курса

Межличностные взаимоотношения со сверстниками.

Повторение лексического материала.

Познакомьтесь с моей семьей.

Притяжательный падеж имени существительного.

Королевская семья.

Настоящее простое время. Общий вопрос.

Занятия спортом в жизни семьи.

Отрицательная форма do, does.

Мой день.

Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей

Специальные вопросы. Утро и день Джона.

Повседневные занятия в различные дни недели.

Который час? День Роба.

Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища.

Числительные от 20 до 100

Повседневные занятия в различные дни недели

Типичное утро школьника

Мой дом.

Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений.

Дом и комнаты. В доме и около дома.

Контроль навыков чтения по теме «Мой дом».

Что где находится. Предлоги места.

Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.

Описание классной комнаты. Джон ходит в школу.

Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение.

Занятия разных людей. Настоящее продолженное время.

Новая школа. Моя школа.

Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов.

Еда. Сбалансированное питание.

Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном.

На кухне. Еда и напитки.

Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем.

Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.

В выходные дни.

В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер.

Конструкция there is\ there are..

Праздники и путешествие.

Знакомство с прошедшей формой глагола to be.

План поездок. Путешествие Роя по Европе

Урок-обобщение пройденного за год.

Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве).

Отдых на пляже. Письмо другу.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение
каждой темы**

№	Тема	Количество часов
1	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
2	Познакомьтесь с моей семьей.	5
3	Мой день.	8
4	Мой дом.	4
5	Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.	5
6	Еда. Сбалансированное питание.	4
7	В выходные дни.	2
8	Праздники и путешествие.	5
	Итого	34

Согласовано

И.о. заместителя директора по УВР _____ Гусева Н.В.
«30» августа 2023 г.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Любимовская средняя общеобразовательная школа»
Кореневского района Курской области

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По учебному предмету «Второй иностранный язык»

(указать предмет, курс, модуль)

Класс 7

Учитель Крикунова Анна Алексеевна

Количество часов: 34

Планирование составлено на основе рабочей программы английский язык как второй иностранный, утвержденной решением педагогического совета от 30.08.2023г., протокол № 1 и введенной в действие приказом директора школы от 31.08.2023 г. №2-67

(указать реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

№п/п	Дата план	Дата Факт	Тема (раздел, глава)	Кол-во часов	Примечание
Межличностные взаимоотношения со сверстниками.					
1	01.09		Повторение лексического материала	1	
Познакомьтесь с моей семьей.					
2	08.09		Притяжательный падеж имени существительного.	1	
3	15.09		Королевская семья.	1	
4	22.09		Настоящее простое время. Общий вопрос.	1	
5	29.09		Занятия спортом в жизни семьи.	1	
6	06.10		Отрицательная форма do, does.	1	
Мой день.					
7	13.10		Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей	1	
8	20.10		Специальные вопросы. Утро и день Джона.	1	
9	27.10		Повседневные занятия в различные дни недели.	1	
10	10.11		Который час? День Роба.	1	
11	17.11		Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища.	1	
12	24.11		Числительные от 20 до 100	1	
13	01.12		Повседневные занятия в различные дни недели	1	
14	08.12		Типичное утро школьника	1	
Мой дом.					
15	15.12		Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений.	1	
16	22.12		Дом и комнаты. В доме и около дома.	1	
14	29.12		Контроль навыков чтения по теме «Мой дом».	1	
18	12.01		Что где находится. Предлоги места.	1	
Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним.					
19	19.01		Описание классной комнаты. Джон ходит в школу.	1	
20	26.01		Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение	1	
21	02.02		Занятия разных людей. Настоящее продолженное время.	1	
22	09.02		Новая школа. Моя школа.	1	
23	16.02		Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов.	1	

Еда. Сбалансированное питание.					
24	01.03		Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном.	1	
25	15.03		На кухне. Еда и напитки.	1	
26	05.04		Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем.	1	
27	12.04		Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.	1	
В выходные дни.					
28	19.04		В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер.	1	
29	26.04		Конструкция there is\ there are.	1	
Праздники и путешествие.					
30	03.05		Знакомство с прошедшей формой глагола to be.	1	
31	17.05		План поездок. Путешествие Роя по Европе	1	
32	24.05		Урок-обобщение пройденного за год.	1	
33	31.05		Мои летние каникулы.	1	
34			Экскурсия по Лондону (Москве).		