

СОГЛАСОВАНА

Начальник Управления по
образованию, опеке и попечительству
Администрации Кореневского района
Курской области



Трудникова Т.Б.

2024 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющий совет МКОУ
«Любимовская средняя
общеобразовательная школа»
протокол от 20.11.2024 г.
№ 2

УТВЕРЖДЕНА

И.о. директора школы
И.Скоморохов
приказ от 21.11.2024 г.
№ 222



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Любимовская средняя
общеобразовательная школа»
Кореневского района
Курской области

на 2024-2026 годы

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любимовская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Стратегия развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286;- Федеральный государственный образовательный стандарт Основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732
Цель	Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие

	<p>современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществить проблемный анализ, определить дефициты развития Школы в соответствии с критериями и показателями качества образования проекта «Школа Минпросвещения России»; - определить условия перехода Школы на следующий уровень проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию; - реализовать комплекс мер по устранению дефицитов, направленный на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизированных требований; - совершенствовать управленческую и организационно-методическую деятельность школьной команды, направленную на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ; - реализовать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - развивать комфортную предметно-пространственную и современную цифровую среду школы для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствии с ФООП и реализуемыми ФГОС общего образования; - расширить возможности образовательного партнёрства (сетевое взаимодействие) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе; - обеспечить мобильное управление программой развития посредством мониторинга ее реализации.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение качества общего образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта). - Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. - Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы. - Организована реализация единой модели профориентации,

	<p>профориентация с использованием сетевого взаимодействия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. - Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности школьников в образовательной организации. - Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. - Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в Школе. - Модернизирована материально-техническая база Школы, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.
Сведения о разработчиках	Администрация Школы (директор Школы, заместители директора по учебной – воспитательной работе, социальный педагог)
Период реализации	2024-2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024 – декабрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы
II этап – реализация (указать срок)	<p>2-й этап – практический (январь 2025 года – май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
III этап – обобщающий (указать срок)	<p>3-й этап – обобщающий (сентябрь 2027 года – декабрь 2027 года). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные средства

Контроль реализации	<p>Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям.</p> <p>Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета, общешкольной конференции.</p> <p>Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.</p>
---------------------	--

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Любимовская средняя общеобразовательная школа» Кореневского района Курской области (МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа») 2. Дата создания (основания) ОО: 01.09.1975 года 3. ИНН: 4610002084. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Администрация Кореневского района Курской области 5. Сведения о лицензии (№ 46-3048 от 24.08.2021, выдана Комитетом образования и науки Курской области). 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 307420, Курская область, Кореневский район, с. Любимовка, ул. Средняя, д. 84 7. Контакты: телефон 8(4714703-21-11, адрес электронной почты :korenevsk789@mail.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-lyubimovskaya-oo-r38.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся на 2024-2025 учебный год НОО- 7 обучающихся ООО- 18 обучающихся СОО- 2 обучающихся Детей с ОВЗ и детей-инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации. В образовательной организации. Сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет. Созданы органы ученического самоуправления: Совет старшекласников школы. Созданы и функционируют первичное Отделение РДДМ «Движение первых», и детская общественная организация «Орлята России». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования. Школа реализует федеральные образовательные программы на всех уровнях общего образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. В 10 классе организовано профильное обучение (гуманитарный профиль), на профильном уровне изучается литература и обществознание. На всех уровнях введены в действие учебные планы внеурочной деятельности и календарные планы воспитательной работы. Реализуется дополнительное образование по следующим направленностям: физкультурно – спортивная и художественная. Дополнительным образованием охвачено 100% обучающихся.

	<p>Для стабильной и качественной работы образовательного учреждения большое значение имеет материально-техническая база. В школе оборудовано 12 учебных кабинетов, спортивный зал (капитальный ремонт проведен в 2019 году), библиотека, столовая. В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и температурный режим, озеленение. Регулярно приобретаются учебные пособия, обновляется раздаточный и демонстрационный материал, методические и дидактические пособия, пополняется и обновляется фонд учебной литературы.</p> <p>В школе имеется 2 интерактивные доски, 2 проектора. Персональные компьютеры и ноутбуки (22 ед.), МФУ -6 ед. Имеется подключение к высокоскоростному интернету, в каждом учебном кабинете имеется безопасный доступ к сети Интернет. Каждый год пополняется список приобретенного оборудования для кабинетов физики, химии. В спортивном зале имеется необходимое для занятий физической культурой оборудование и спортивный инвентарь. Материально-техническая база обновляется за счет средств региональной субвенции. Основными компонентами информационно-образовательной среды школы являются: официальный сайт https://sh-lyubimovskaya-oo-r38.gosweb.gosuslugi.ru/; электронный журнал, электронные образовательные ресурсы; сетевые сообщества, официальная страница в ВК</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в режиме пятидневной учебной недели, в одну смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели. Для обучающихся 2-4 классов - 34 учебных недели. В 1 классе в целях создания благоприятных условий для адаптации ребенка к школе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, со второй четверти 4 урока по 35 минут, 3,4 четверти - 4 урока по 40 минут, динамическая пауза после 2 урока – 40 минут; Для 1 класса предусмотрены дополнительные каникулы в третьей четверти (февраль).</p> <p>Продолжительность учебного года в 5-11 классах составляет 34 учебные недели (без учета государственной (итоговой) аттестации.)</p> <p>Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами СанПиН 1.2.3685-21.</p> <p>Учебный план гимназии определяет максимально допустимую недельную нагрузку при 5-дневной учебной неделе для обучающихся начальной школы:</p> <p>I кл. – 21 ч. в неделю, II-IV кл. – 23 ч. в неделю для обучающихся V-XI классов: V кл. – 29 ч. в неделю, VI кл. – 30 ч. в неделю, VII кл. – 32 ч. в неделю, VIII-IX кл. – 33 ч. в неделю для обучающихся X-XI кл. – 34 ч. в неделю.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>В школе работает 12 педагогов и 1 педагог совместитель. Штат специалистов укомплектован: педагог-психолог (совместитель), социальный педагог, библиотекарь.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: - Почетный работник общего образования Российской Федерации</p>

	<p>- 1 чел., 1 работник награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Курской области. Доля работников с высшим образованием – 85%; долю учителей, имеющих первую квалификационную категорию – 62%; иные особенности коллектива: доля учителей в возрасте до 35 лет – 25%, старше 60 лет – 15%.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в сельской местности, в 25 км от районного центра. В селе имеется сельская библиотека, сельский дом культуры, магазины, медпункт.. Школа тесно сотрудничает с сельской библиотекой, сельским ДК, районной библиотекой, районным краеведческим музеем, ДЮСШ, районной детской школой искусств.</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>2021 - XXXI областной конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина» ученик 7 класса - диплом за 3 место; - Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств -2021» среди обучающихся образовательных организаций Курской области Диплом II степени 2022- - Областной фестиваль «Мир творчества» конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций» номинация «Художественный текстиль» (ученик 8 – диплом за 1 место); - обучающаяся 11 класса - Знак отличия ВФСК ГТО (Серебряный значок ГТО); - Заочное областное массовое мероприятие «конкурс «Зеленая планета 2022» (Грамота за мастерство и оригинальность) - Областной конкурс «Свет рождества» в номинации «Рождественские святки (диплом 1 степени); 2023 - Областной фестиваль «Мир творчества» конкурс декоративно-прикладного творчества «Наследники традиций» номинация «Художественный текстиль» (ученица 5 - диплом за 2 место); - «Областной фестиваль «Мир творчества» среди обучающихся Образовательных организаций Курской области», вокальное творчество, диплом- ученица 5 класса - ученица 7 класса – победитель муниципального этапа областной олимпиады по ОПК - В 2023 году учитель начальных классов Куликова Валентина Николаевна - призер в областном профессиональном конкурсе «Мой лучший урок».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Администрация МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа» провела самодиагностику 06.11.2024 года с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **средний уровень** освоения модели «Школы Минпросвещения России» (**123 балла за тест**). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с детьми и родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями

						оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.

3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Приобрести необходимые учебные пособия в течение 2025 года
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Разработка перспективного плана закупки методических пособий

						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении

							<p>на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре</p>

							ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа..
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их

							<p>психофизического развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	<p>Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>	<p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования)</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)					
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Увеличить число проводимых мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной	Да	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Добавить в программу ШСК дополнительный вид спорта
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

	<p>Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников</p> <p>Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах</p> <p>Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
31	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>

						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разработать дополнительную общеобразовательную программу технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.

35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению	Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.

							Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ.
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
40	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.

						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея	. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
41	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».

						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация		

	программы воспитания(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация трансляции опыта по взаимодействию

							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

				«Воспитание»	волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	РФ)(критический показатель)						
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствует план	Внесение в план

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии	участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
						Не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Организация прохождения профориентационных тестов, "примерки" актуальных профессий онлайн в демо-кабинете, изучение профессии будущего в каталоге проекта «Билет в будущее».
						Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение	Проведение мероприятий профессионально-

	профессиональных проб на региональных площадках			«Профориентация»		обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и

							методического советов; Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства,
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального этапов Чемпионата
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель.	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		Школьная команда»			
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных

	самодиагностикой)					самодиагностикой).	<p>дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. - Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). - Обеспечение проведения диагностики профессиональных
--	-------------------	--	--	--	--	--------------------	---

							дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. - Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. - Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. - Проведение анализа

							результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. - Формирование перспективного плана

	последних года)(критический показатель)					педагогического образования (за три последних года).	повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	<p>по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>			<p>команда»</p>		<p>повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре
--	--	--	--	-----------------	--	--	---

							<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>.</p>
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<p>- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p>

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания,</p> <p>размещенным в Федеральном реестре.</p>
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не достаточно обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами,

	дополнительного профессионального образования (за три последних года)						информацией всеми членами управленческой команды) - Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов

	<p>общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>					<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. - Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. - Включение в</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре..
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Осуществление

							<p>методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. - Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).
							Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	- Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. - Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия.

						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
						<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.

						<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление</p>

							и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
						Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психолого-

							<p>педагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых группам обучающихся.	Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
						Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		педагогов					
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.

						недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска». Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям
10 0	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных

							<p>жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).</p>
10 1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательн	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ая среда»			
10 2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
10 4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных

							<p>образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки,</p>

							виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
10 5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
10 6	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств
10 7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

						информационной системы в управлении образовательной организацией.	
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

						Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра.	Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра.
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Создание группы продленного дня
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 40 баллов, из чего следует, что школа по данному показателю достигла среднего уровня. Определены дефициты МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Профильное обучение реализуется недостаточно, 1 профилю (1 балл из 3) ;
2. Углубленное изучение предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс (1 балл из 3)
3. Обучающимся обеспечено меньше 10 часов занятий внеурочной деятельностью (2 балла из 3)
4. Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)- программа разработана, но не реализуется, нет детей с ОВЗ (1 балл из 3)
5. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл из 2)
6. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью выполняется недостаточно. (1 балл из 3)
7. Менее 50% учителей прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года (1 балл из 3)
8. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности (1 из 3)

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. Определены дефициты МКОУ «Любимовская средняя общеобразовательная школа» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств недостаточно (3-5 мероприятий в год)- (2 балла из 3)
2. Недостаточное количество видов спорта при организации деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4) - (1 балл из 3) – необходимо усовершенствовать деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта.
3. Обучающиеся не принимают участие в муниципальном и региональном уровнях во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», участвуют на школьном уровне - (1 балл из 3)
4. Нет победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», - (0 из 2)

5. Отсутствуют обучающиеся, получившие знак отличия ВФСК «ГТО»- (0 из 3 баллов)

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 16 баллов максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня. МКОУ «Любимовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуются программы по 2 направленностям – (0 баллов из 3)
2. Отсутствуют кружки технологической направленности - (0 баллов из 3)
3. Отсутствуют победители на региональном и всероссийском уровнях в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – (1 балл из 3)
4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ- (0 баллов из 3)
5. Функционирование школьных творческих объединений недостаточно, (4 объединения) – (2 балла из 3)
6. Отсутствует школьный хор – (0 баллов из 1)
7. Отсутствует школьный музей - (0 баллов из 1)

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 19 баллов максимальный показатель 22 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.

Определены дефициты МКОУ «Любимовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Нет трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – 9(2 балла из 3).
2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность – (1 балл из 3)

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 10 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

МКОУ «Любимовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Учащиеся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях – 0 баллов
2. Обучающимися не посещают профессиональные пробы на региональных площадках – 0 баллов
3. Отсутствует обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов
4. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 баллов

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 31 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

По результатам самодиагностики определены дефициты МКОУ «Любимовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (1 балл из 3)
2. Недостаточный процент учителей, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики (2 балла из 3)
3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 80 % - (2 балла из 3)
4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50% (1 балл из 3)
5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-менее 80% - (2 балла из 3)
6. Не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 балла из 3)
7. Недостаточное количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли повышение квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – (1 балл из 2)
8. Учителя не принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне – (2 балла из 3)
9. Отсутствуют призеры и победители конкурсов на всероссийском уровне - (2 балла из 3)

7. Ключевое условие «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 18 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Выявлены следующие дефициты МКОУ «Любимовская СОШ» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.
2. Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога.
3. Отсутствие в кабинета педагога-психолога зон для индивидуальных и групповых консультаций

8. Ключевое условие «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 12 баллов максимальный показатель 21 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня

МКОУ «Любимовская СОШ» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)
2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».
4. Модель «Школа полного дня» не реализуется

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p align="center">23 из 40 (средний уровень)</p> <p>1.Профильное обучение реализуется недостаточно, 1 профиля (1 балл из 3) ;</p> <p>2. Недостаточное обеспечение учебными пособиями 91 балл из 2)</p> <p>3.Углубленное изучение предметов предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс (1 балл из 3)</p> <p>4.Обучающимся обеспечено меньше 10 часов занятий внеурочной деятельностью (2 балла из 3)</p> <p>5 Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)- программа разработана, но не реализуется, нет детей с ОВЗ (1 балл из</p>	<p>1.Реализация не менее двух профилей</p> <p>2.Школа полностью обеспечена учебными пособиями</p> <p>3. Увеличено число предметов, изучаемых на углубленном уровне</p> <p>4. Количество часов занятий внеурочной деятельностью увеличено</p> <p>5. Программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализована</p>

		<p>3) 6. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (1 балл из 2)</p> <p>7. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью выполняется недостаточно. (1 балл из 3)</p> <p>8. Менее 50% учителей прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, (за три последних года) (1 балл из 3)</p> <p>9. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в муниципальном этапе), недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и педагогов к исследовательской и проектной деятельности (1 из 3)</p>	<p>6. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ по всем вопросам</p> <p>7. Информационный блок об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью регулярно обновляется</p> <p>8. 100% учителей прошли курсовую подготовку в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>9. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</p>
2	Воспитание	<p align="center">19 баллов из 22 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Нет трансляции опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания – (2 балла из 3).</p> <p>2. Недостаточная вовлечённость учащихся в туристско-краеведческую деятельность – (1 балл из 3)</p>	<p>1. Организована трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>2. Реализация программы по каждому из направлений (краеведение и туризм)</p>
3	Здоровье	<p align="center">12 из 22 (базовый уровень)</p> <p>1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств недостаточно (3-5 мероприятий в год) - (2 балла из 3)</p> <p>2. Недостаточное количество видов спорта при организации деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4) - (1 балл из 3) – необходимо усовершенствовать деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта.</p> <p>3. Обучающиеся не принимают участие в муниципальном и региональном уровнях во Всероссийских спортивных</p>	<p>1. Проводить большее количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p> <p>2. В программе школьного спортивного клуба увеличить число видов спорта</p> <p>3. Привлекать обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, организовать</p>

		<p>соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», участвуют на школьном уровне - (1 балл из 3)</p> <p>4. Нет победителей и призеров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», - (0 из 2)</p> <p>5. Отсутствуют обучающиеся, получившие знак отличия ВФСК «ГТО»- (0 из 3 баллов)</p>	<p>индивидуальную работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, принять участие в муниципальном уровне соревнований</p> <p>4. Организовать работу с высокомотивированными обучающимися, желающими участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p> <p>5 Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
4	Творчество	<p>16 из 29 (базовый уровень)</p> <p>1. При реализации дополнительных общеобразовательных программ реализуются программы по 2 направленностям – (0 баллов из 3)</p> <p>2. Отсутствуют кружки технологической направленности - (0 баллов из 3)</p> <p>3. Отсутствуют победители на региональном и всероссийском уровнях в конкурсах, фестивалях, олимпиадах – (1 балл из 3)</p> <p>4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ- (0 баллов из 3)</p> <p>5. Функционирование школьных творческих объединений недостаточно, (4 объединения) – (2 балла из 3)</p> <p>6. Отсутствует школьный хор – (0 баллов из 1)</p> <p>7. Отсутствует школьный музей - (0 баллов из 1)</p>	<p>1. Увеличить число направленностей при реализации программ дополнительного образования</p> <p>2. Создать кружок технологической направленности</p> <p>3. Активизировать участие учащихся в конкурсах, фестивалях и олимпиадах</p> <p>4. Заключить договоры сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры.</p> <p>5. Организовать работу школьного хора, провести работу по созданию школьного музея</p>
5	Профориентация	<p>10 из 14 баллов (средний уровень)</p> <p>1. Учащиеся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях – 0 баллов</p> <p>2. Обучающимися не посещают профессиональные пробы на</p>	<p>1. Организовать посещение обучающимися профессиональных проб на платформе «Билет в будущее».</p> <p>2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах</p>

		<p>региональных площадках – 0 баллов</p> <p>3. Отсутствует обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих – 0 баллов</p> <p>4. Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству – 0 баллов</p>	<p>на региональных площадках в виртуальном формате.</p> <p>3 В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p> <p>4. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 из 31 балла (средний уровень)</p> <p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (1 балл из 3)</p> <p>2. Недостаточный процент учителей, для которых разработаны ИОМы по результатам диагностики (2 балла из 3)</p> <p>3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования менее 80 % - (2 балла из 3)</p> <p>4. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) не менее 50% (1 балл из 3)</p> <p>5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)-менее 80% - (2 балла из 3)</p> <p>6. Не все члены управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) (2 балла из 3)</p> <p>7. Недостаточное количество учителей биологии, информатики, математики, физики, химии прошли повышение квалификации по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – (1 балл из 2)</p>	<p>1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов</p> <p>2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами</p> <p>4. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС</p> <p>5. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>6. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды</p> <p>7. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>

		<p>8. Учителя не принимают участие в конкурсном движении на всероссийском уровне – (2 балла из 3)</p> <p>9. Отсутствуют призеры и победители конкурсов на всероссийском уровне - (2 балла из 3)</p>	<p>8.9 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p>
7	Школьный климат	<p>11 из 18 баллов (базовый)</p> <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>2. Отсутствие отдельного кабинета педагога - психолога.</p> <p>3. Отсутствие в кабинета педагога-психолога зон для индивидуальных и групповых консультаций</p>	<p>1. Организация сетевого взаимодействия, привлечение специалистов близлежащих образовательных учреждений</p> <p>2,3 Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
8	Образовательная среда	<p>12 из 21 баллов (базовый)</p> <p>1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра (отсутствует)</p> <p>2. Частичное соответствие оснащения образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>3. Недостаточное использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>4. Модель «Школа полного дня» не реализуется</p>	<p>1. Организовать работу по созданию школьного библиотечного центра</p> <p>2. Систематическое пополнение материально-технической базы</p> <p>3. Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».</p> <p>4. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют выпускники 9 и 11 классов, не получившие аттестат - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих годов - Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности - сетевая форма реализации общеобразовательных программ осуществляется 	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствуют победители и призеры регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников - школа не обеспечена в достаточном количестве учебными пособиями - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов; - Не реализуется программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) 	<p>Заинтересованность у части обучающихся и родителей в углубленном изучении отдельных предметов, в высоких результатах участия в олимпиадном движении</p>	<p>Низкая мотивация педагогов и обучающихся к участию и подготовке к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Используются государственные символы при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания, календарного плана 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по 	<ul style="list-style-type: none"> - Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в 	<p>Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству</p>

	<p>воспитательной работы, - разработана программ летних тематических смен в школьном лагере - В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p>	<p>вопросам воспитания. -не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p>	<p>процессе реализации рабочей программы воспитания. - Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>
Здоровье	<p>- 100% обучающихся обеспечены горячим питанием - имеется общешкольная программа по профилактике вредных привычек - в школе имеется спортзал, прошедший капитальный ремонт, необходимое спортивное оборудование и инвентарь - более 30% обучающихся посещают занятия по физической культуре и спорту в рамках дообразования</p>	<p>- Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», отсутствуют обучающиеся, получившие знак отличия ГТО - Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств недостаточно (3-5 мероприятий в год. - Недостаточное количество видов спорта при организации деятельности школьных спортивных клубов (от 1 до 4) - (1 балл из 3)</p>	<p>- Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях. Организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий Проводить 2 раза в четверть школьные просветительские мероприятия по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотиков –усовершенствовать деятельность школьного спортивного клуба по видам спорта.</p>	<p>- Малое количество обучающихся. - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью - Низкая мотивация детей и их родителей для участия в спортивных массовых мероприятиях, ГТО - не все виды спорта можно включить в программу ШСК, ограничена материальная база</p>

		3.Обучающиеся не принимают участие в муниципальном и региональном уровнях во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», участвуют на школьном уровне		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - 100 % детей охвачены дополнительным образованием - обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, олимпиадах на региональном и всероссийском уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дообразования реализуются только по двум направленностям -отсутствуют технологические кружки - отсутствует сетевая форма реализации программ дообразования - не функционирует школьный хор - нет школьного музея 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработать рабочую программу дообразования кружками технологической и туристско-краеведческой направленностей - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - создать школьный хор - создать школьный музей, используя базу школьного музейного уголка 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостаточная материально-техническая база. - Отсутствие педагогов, имеющих практику работы в школьном хоре. - Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - Реализуется календарный план профориентационной деятельности - назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности - имеется соглашение с региональной организацией , 	<ul style="list-style-type: none"> -Обучающиеся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах(онлайн) и тестированиях -Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках 	<ul style="list-style-type: none"> -Организация профессиональных проб. - Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. -Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами 	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие мотивации у обучающихся

	<p>оказывающей содействие в реализацию профориентационных мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется профильный предпрофессиональный класс (педагогический) - Обучающиеся посещают экскурсии в организации СПО, ВО, на предприятия - Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее» 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и специальностям служащих - Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству 		
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Предусмотрены меры материального инематериального стимулирования -Развивается система наставничества -Наличие методических объединений учителей - Учителя участвуют в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях - Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций - низкий процент учителей, для которых по результатам диагностики разработаны ИОМы - Не все педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования, по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, по программам повышения квалификации в сфере воспитания - Не все члены управленческой 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. - Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение прохождения диагностики управленческих 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая мотивация и высокая загруженность педагогов

		команды прошли повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды	
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ - Наличие в штате социального педагога и педагога – психолога - оснащены тематические пространства для обучающихся (Зона отдыха и игр) и для отдыха и эмоционального восстановления педагогов - Действует служба школьной медиации 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие учителя – логопеда - Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) - отсутствует кабинета психолога 	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций - Систематическое обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения всех участников целевых групп 	<ul style="list-style-type: none"> - Трудно найти специалиста логопеда -
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - имеется положение, регламентирующее ограничения использования мобильных телефонов обучающимися - школа подключена к высокоскоростному интернету - Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет - в школе имеются пространства для учебных и неучебных занятий, 	<ul style="list-style-type: none"> - нет школьного библиотечного информационного центра - Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях 	<ul style="list-style-type: none"> - создать школьный библиотечного центра - приобрести ИТ-оборудование - Активизировать использование возможностей информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материальная база - недостаточное финансирование - дополнительная нагрузка на учителей

	<p>творческих дел</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы коллегиальные органы управления - Функционирует управляющий совет образовательной организации 	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное использование возможностей образовательной платформы «Сферум». - Модель «Школа полного дня» не реализуется 	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление анализа ситуации, разработка модели «Школы полного дня» на базе группы продленного дня 	<ul style="list-style-type: none"> - нет группы продленного дня
--	---	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к проведению мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
- разработка и реализация программ по краеведению и школьному туризму

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа по оказанию психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- активное использование «Сферум».
- обновление программного и технического обеспечения школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Качественное образование для всех	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. -Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. -Обеспечение методического повышения качества образования. -Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ. -Совершенствование инклюзивного образования. -Обеспечение качественной реализации ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования -- Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. - Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами 	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> -Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; - Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; - Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города; -Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных 	Региональный бюджет	Зам. дир. по УВР	<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования - Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности -Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием - Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. - Повышение профессиональной компетентности педагогического 	<ul style="list-style-type: none"> - Самообследование ОО; - Аналитические справки; - Мониторинги; - Результаты ГИА; - Результаты ВПР; - Аналитические справки по итогам ВСОШ

				<p>независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. - Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образовани 		<p>потребностей обучающихся школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация единых требований к системе оценки знаний; - Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов 			состава	
2	Воспитание	«Школа – территория воспитания и социализации»	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); - Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); - Приобретение соответствующего 	<ul style="list-style-type: none"> - Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность; - Рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни; - Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых 	2024-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн); - Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по 	Региональный бюджет	Зам. дир. по УВР	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества количества количества - Увеличение количества обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб; - Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; 	<p>Самообследование ОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитические справки; - Мониторинги; - Публикации в СМИ и на интернет ресурсах

			<p>нормам, ценностям, традициям социокультурного</p> <p>-Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС</p>	<p>проектов;</p> <p>-Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>-Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>-Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>-Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности</p>		<p>просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>- Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания;</p> <p>- Реализация календарного плана воспитательной работы</p>			<p>-Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>-Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>-Увеличение доли родителей(законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>	
3	Здоровь	«Здоровье	Совершенствование	-Сохранение и развитие	2024	- Организация		Зам. дир.	-Увеличение доли	Отчеты по

	е	на «отлично!»	здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; -Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом; -Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса; -Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания; -Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.	здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды. - Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. - Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). -Популяризация выполнения норм ГТО. -Организация работы летнего школьного лагеря. -Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во внеурочное время). - Организация работы школьного спортивного клуба, -Организация горячего питания (единое меню родительский контроль).	- 2026	просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ; -Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников. -Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся. -Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО . участию во Всероссийских спортивных соревнованиях- и Всероссийских спортивных играх -Выполнение требований по работе школьного спортивного клуба		по УВР, руководит ель ШСК	обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения -Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) -Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. -Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь. -100 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. - Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой	результатам участия в спортивных мероприятиях; Отчеты о результатах сдачи норм ГТО; -Рейтинги участия во Всероссийских спортивных играх; Мониторинги здоровья
4	Творчество	«Созвездие талантов»	-Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы	- Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их	2024 - 2026	- Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в		советник директора по воспитани	- 100% обучающихся, охваченных дополнительным образованием; - Организация	Самообследование, Мониторинг участия школьников в

			по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся; Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности	индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; -Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; -Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; - Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских объединений		соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. - Организация сетевого взаимодействия Учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». - Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Хоровое пение». - Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.		ю	школьных творческих объединений; -Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; -Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня	конкурсах мастерства разных уровней; Анкетирование обучающихся и родителей.; аналитические справки
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	-для обучающихся 6-11 классов – развитие всех компонентов готовности самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных	- создание системы профессиональной ориентации в школе; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям	2024-2026	- Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; - Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»; - Организация сетевого взаимодействия с партнерами-		Советник директора по воспитанию, ответственный за профориентационную работу в школе	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; -Увеличение доли обучающихся,	Мониторинг участия школьников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней; Анкетирование обучающихся и родителей.

			<p>профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной профессиональной траектории;</p> <p>- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в</p>	<p>востребованным на рынке труда;</p> <p>- повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>- оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>- создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>- владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>- активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в</p>	<p>предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>- Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы);</p> <p>- Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>- Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания;</p> <p>- Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»</p>			<p>получивших профориентационные знания;</p> <p>- Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>- Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функций и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

			<p>области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;</p> <p>-По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательной траектории</p>	<p>собственных шагах по построению образовательного профессионального проекта</p>						
6	Учитель	Учитель будущего	- Повышение профессиональной	Кадровые условия школы	2024-2026	- Утверждение графика		Зам. дир. по УВР	- Курсы повышения	Самообследование,

	Школьная команда		компетентности педагогов школы -Участие педагогов в конкурсном движении на различных уровнях - Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций - Разработка ИОМов для педагогов по результатам диагностики	соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»		прохождения курсов повышения квалификации; - Организация наставничества; - Прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций - Разработка ИОМов для педагогов по результатам диагностики			квалификации пройдены в соответствии Федеральным перечнем; - 100% педагогов повысили квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года. - не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций - для не менее 10% учителей разработаны ИОМы по результатам диагностики - Наличие среди педагогов призеров и победителей конкурсном движении на всероссийском уровне	Аналитические справки
7	Школьный климат	«Мы вместе!»	-Создание условий для развития деятельности психологической службы. -Обеспечение социально-психологической поддержки школьников. -Реализация антибуллинговой	-Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива -- Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах - Повышение культуры	2024-2025	Для обучающихся: - цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в		Социальный педагог, психолог	-Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. -Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4	Самообследование; мониторинги, анкетирование участников образовательного процесса

			<p>программы.</p> <p>-Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>-Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>-Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся</p>	<p>общения между участниками образовательных отношений</p>		<p>обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</p> <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; -проведение индивидуальных и групповых консультаций; <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; -Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; -Консультации по запросам; -Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> -выступление на классных родительских собраниях по запросу 		<p>классов, 5-9 классов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ - Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог) 	
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--

						<p>классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</p> <p>- размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</p>				
8	Образовательная среда	«В ногу со временем»	<p>-Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>-Создать условия для цифровой трансформации системы</p>	<p>-Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>-Созданы условия для цифровой трансформации системы образования</p>	2024-2025	<p>- Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>- Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>- Функционирование ученического самоуправления</p> <p>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	Зам. дир. по УВР	<p>- Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа»</p> <p>- Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>- Полное подключение школы к высокоскоростному интернету</p> <p>- Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	<p>Самообследование;</p> <p>Мониторинг;</p>	

		образования и эффективного использования новых возможностей. - Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».	и эффективного использования новых возможностей; --Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и • Предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся
5	На уровне партнеров	<p>Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с Профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</p>

6.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p> <hr/> <p>Имеется</p>		Законодательство РФ, региональные и муниципальные НПА, внутри школьная система нормативных актов
Материально-техническое обеспечение	12 учебных предметных кабинета;библиотека; столовая, спортивный зал;; 2 лаборантские; 13 ПК; 9 ноутбуков; 2 интерактивные доски;2 проектора	Имеется, требует пополнения	Требуется комплексный капитальный ремонт основного здания школы, обновление оборудования	региональный и муниципальный бюджет.
Программно-методическое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие программы учебных предметов. • Рабочие программы курсов 	Имеется Имеется	Требуется приобретение учебных пособий и	региональный и муниципальный бюджет.

	<p>внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы. • Учебно-методические материалы • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ. • Методические разработки по формированию функциональной грамотности • Банк оценочно-измерительных материалов 	<p>Имеются, требуют доработки</p> <p>Имеются, постоянно пополняются</p> <p>Частично имеется</p>	методических пособий	
Кадровые ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог (совместитель) • Социальный педагог, • Библиотекарь 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>имеется</p> <p>Имеется</p>	требуются: учитель математики (1 вакантное место);	Выпускники КГУ; служба занятости населения
Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование	Имеется		

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование кадровых и материально-технических условий	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение квалификации педагогическими работниками - Использование единых рабочих программ - Обеспечение Учебными пособиями нового поколения 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации; - Программы соответствуют требованиям - Поэтапное введение ФГОС Основного общего образования
2. Повысить Процент и качество участия детей в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.	<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению - Увеличение участия школьников в олимпиадном движении (во Всероссийской олимпиаде школьников). 	<p>Не менее 50% педагогов Прошли курсы повышения Квалификации по данному направлению</p>
3. Поддержание высокого уровня проектной исследовательской деятельности школьников	<p>Стабильно высокие результаты участия в научно- практических конференциях учащихся регионального и Всероссийского уровнях</p>	<p>Участие учащихся не менее в 6 конкурсах регионального и всероссийского уровнях из перечня Минпросвещения Не менее 40% учащихся включены в разные формы организации проектной и исследовательской деятельности</p>
4.Расширение направлений дополнительного образования	<p>Организована деятельность кружков по по туристическому и краеведческому направлениям Повышение квалификации педагогических работников по данному направлению</p>	<p>Реализация двух новых направлений ДО - Создание школьного музея - создание школьного хора</p>
5. Вовлечение Обучающихся школы в позитивную социальную деятельность	<p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; Повышение квалификации педагогов в области социального проектирования;</p>	<p>Реализация в ОО социальных проектов не менее 1 в учебный год; Участие в грантовых конкурсах ; Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках взаимодействия с социальными партнерами</p>

	Приобретение школьниками социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний;	
6. Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;	Здоровьесберегающая направленность школьной образовательной среды. Формирование отрицательных отношений обучающихся к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Популяризация выполнения норм ГТО; Осуществляется контроль качества питания	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб до 40%; Не менее 15% обучающихся получили знак ГТО 100% обучающихся получают горячее питание; Отсутствие замечаний контролирующих органов
7. Создание образовательной среды, обеспечивающей возможность развития и проявления творческой активности одарённых детей, детей с повышенной готовностью к обучению, скрытыми формами одарённости.	Высокий уровень подготовки, обучающихся к участию в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад, научно-практических конференциях. Реализация программы по дополнительному образованию детей по технологической направленности.	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих детских и молодежных общественных объединений; Участие не менее 30% обучающихся в мероприятиях муниципального уровня, не менее 10% в мероприятиях регионального и всероссийского уровня;
8. Создать условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути	Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги; Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; Увеличение доли обучающихся - Участников открытых Онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», «Билет в будущее»	Наличие призёров, победителей конкурсов профессионального мастерства разных уровней

<p>9. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>Кадровые условия школы соответствуют требованиям обновлённых ФГОС, проекту «Школа Минпросвещения»</p>	<p>Курсы повышения квалификации выбраны в соответствии Федеральным перечнем; 100% педагогов повысили квалификации не реже, чем 1 раз в 3 года. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 30%</p>
<p>10. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей, для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» и для Обмена опытом в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов</p>	<p>100% педагогов - пользователи ФГИС «Моя школа»; 100 % педагогов школы состоят в профессиональных сообществах педагогов на платформе «Сферум»;</p>
<p>11. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса;</p>	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива; Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p>	<p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся - Организована системная работа с обучающимися с ОВЗ</p>

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качественное образование для всех» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)							
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства - единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); - единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь каждого учебного года		Использование единых рабочих программ по всем предметам; оптимизация оценочных процедур, соответствие объема домашних заданий требованиям санитарных правил и норм	Ежегодное утверждение: 1. Рабочих программ; 2. Графика оценочных процедур; 3. Проверка электронных журналов не реже 1 раз/2 недели	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	
Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов.	В течение учебного год		В результате своевременного выявления пробелов в освоении предметных результатов обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	1. Результаты ВПР, список учреждений на предмет с необъективных результатов (2р/год); 2. Мониторинг профессиональных компетенций педагогов, аттестация, ВШК, ГИА	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	
Диагностика состояния	2024 - 2026		Наличие единых программ	Проверка	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР	

имеющихся программ внеурочной деятельности, являющиеся логичным продолжением программ учебной деятельности, Единой линейки учебников			внеурочной деятельности	электронных журналов не реже 1 раз/2 недели.		
Расширение спектра использования программ по внеурочной деятельности, в том числе с целью раннего профессионального определения обучающихся: 1. Через разработку внутренних рабочих программ по внеурочной деятельности (функциональная грамотность, олимпиадный тренинг, ученические сообщества, волонтерство и др.) 2. Через использование рабочих программ по внеурочной деятельности, рекомендованных Министерством Просвещения РФ. 3. Через сетевое взаимодействие по	В течение учебного года		Процент реализации рабочих программ по внеурочной деятельности, рассчитанных на 10 часов (на класс)	1. Договор о сетевом взаимодействии (при необходимости), 2. Анкетирование обучающихся и родителей (не реже 1 раз/год), 3. Ежегодно утверждение программ 4. Реализация через мероприятия на класс, параллель, школу. 5. Участие в городских и областных мероприятиях. 6. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

реализации программ внеурочной деятельности для классов с углубленным изучением отдельных предметов и классов без углубленного изучения предметов (по интересам). 4. Через сетевое взаимодействие по реализации программ внеурочной деятельности для групп психолого-педагогической направленности						
Развитие системы управления объективностью образовательных результатов и качеством образования:	В течение учебного года		Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности Созданы единые подходы и механизмы учета и оценивания образовательных результатов, исключая признаки необъективности. Повышение качества образования.	1.График оценочных процедур 2.Итоги промежуточной аттестации 3. Итоги ГИА, анализ ГИА (ежегодно) 4. Отчет о результатах самообследования (ежегодно)	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного	Ежегодно		Увеличение доли специалистов, участвующих в семинарах и тренингах.Реализация плана по развитию инклюзивного образования.	Утверждение планов ежегодно. Анализ выполнения планов (ежегодно).	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР

<p>образования: – план по развитию инклюзивного образования; – план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью ; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования</p>			<p>Доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по данному направлению. Размещение информационного блока по содержанию инклюзивного образования на сайте.</p>	<p>Анализ структуры обновления и наполнения сайта школы.</p>		
<p>Создание условий для развития мотивирующей образовательной среды: - наличие школьного библиотечного информационного центра; Создание условий для развития одаренности: -разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию. - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного</p>	<p>Ежегодно</p>		<p>Функционирование образовательной среды в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов: Увеличение числа обучающихся - участников, призеров, победителей в этапах ВсОШ, конференциях, конкурсах, соревнованиях, проектах, играх, рекомендованных Министерством Просвещения.</p>	<p>Отчет о результатах самообследования (ежегодно).</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>

образования						
Целевой проект (подпрограмма) «Воспитание: Школа- территория воспитания и социализации» (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход на средний уровень)						
Вовлечение родителей в школьную жизнь по направлениям: профориентация, спортивное, патриотическое, олимпиадное, профилактическое	В течение года		Увеличение количества совместных с родительской общественностью внутришкольных мероприятий	Календарь совместных мероприятий;	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			Изменение в оценке самодиагностики по показателю до 2 баллов – «трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания»	Регламентация деятельности совета родителей	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Организация деятельности Кружков по туристическому и направлению Прохождение курсов Повышения квалификации педагогических работников по данному направлению	В течение года	Создание программы туристическо-краеведческого направления.	Перечень районных мероприятий туристическо-краеведческого направления. Корректировка плана-сетки воспитательных мероприятий	Анализ участия в мероприятиях туристическо-краеведческого направления	Заместители директора по УВР	Заместители директора по УВР
Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Организация участия обучающихся в массовых	В течение года		Участие в школьном, муниципальном уровнях	Результат участия (рейтинги)	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК

физкультурно-спортивных мероприятий (в том числе во всероссийских спортивных соревнованиях школьников и всероссийских спортивных играх школьников на различных уровнях)						
Участие во всероссийском физкультурно-спортивном конкурсе ГТО	В течение года		Доля учащихся, имеющих знак отличия ВФСК ГТО до 30%	Результат участия (рейтинги)	Учитель физической культуры	Учитель физической культуры
Участие в соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах.	В течении учебного года в даты проведения мероприятий		Достижения участников в муниципальных соревнованиях по различным видам спорта	Участие в городских соревнованиях по различным видам спорта, в ВСОШ и др. спортивных конкурсах.	Учитель физической культуры	Руководитель ШСК
Целевой проект (подпрограмма) «Творчество : Созвездие талантов» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ Наличие дополнительных общеразвивающих образовательных программ по 4-5	Сентябрь - май каждого учебного года		Ежегодное утверждение: 1. Программ обучения; 2. Графика промежуточной и итоговой аттестации; 3. Проверка журналов в конце каждого месяца	Мониторинг качества реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ	Зам. дир. по УВР	Зам.дир. по УВР

направленностям						
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	В течение каждого года		Наличие победителей и призеров на региональном и всероссийском уровнях	Аналитическая справка по результатам участия	Зам. дир. по УВР	Зам.дир. по УВР
Создание школьного музея	2025		Создан школьный музей на базе школьного краеведческого уголка	Разработаны необходимые ЛНА	Зам. дир. по УВР	Директор
Создание школьного хора	2025		Создан школьный хор	Разработаны необходимые ЛНА	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР
Целевой проект (подпрограмма) «Профориентация: Путь в мир профессий» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Планирование ПР на предстоящий учебный год на основе анализа за предыдущий период	Не позднее 31.08 каждого года		Наличие	Анализ организации ПР за прошедший учебный год План организации ПР на предстоящий учебный год	Ответственный за профориентацию	Заместитель директора по ВР
Разработка программ курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности	Не позднее 31.08 каждого года		Наличие	Программы курсов ВУД для 5-11 классов	Учителя-предметники	Зам. дир. по УВР
Реализация единой модели профориентации (Профминимума) на базовом уровне (6-11 классы, охват 100%): - проведение занятий курса «Россия – мои горизонты» (6-11 классы, 34 часа);	В течение года		Наличие проведенных событий	Запись в электронном журнале, протокол родительского собрания	Учителя-предметники, классные руководители	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию

- проведение профориентационных уроков по предметам (не менее 4); - проведение родительских собраний (не менее 2)						
Организация участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах	В течение года		Наличие проведенных событий	Результат участия	Ответственный за профориентационную работу в школе	советник директора по воспитанию
Организация посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	В течение года		Наличие проведенных событий	Результат участия	Ответственный за профориентационную работу в школе	советник директора по воспитанию
Организация участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Согласно расписания мероприятия		Наличие проведенных событий	Результат участия	Ответственный за профориентационную работу в школе	советник директора по воспитанию
Мониторинг реализации ПР	Один раз в полугодие		Наличие	Справка	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию	советник директора по воспитанию
Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда» (по результатам самодиагностики был средний уровень, планируем переход по некоторым пунктам на высокий уровень)						
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	2024-2026		Около 50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Педагоги школы, владеющие навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР

Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания			педагогического образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания			
Обеспечить повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	2025-2026		Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Управленческая команда школы владеющая навыками по инструментам ЦОС и в сфере воспитания	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР
Обеспечить участие педагогов в конкурсном движении	Ежегодно		1. Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). 2. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. 3. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары	Педагоги - победители и призеры конкурсов, конференций, олимпиад.	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР

			и конференции и т.д.).			
Обеспечить прохождение диагностики для разработки индивидуальных образовательных маршрутов	2025-2026		Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	От 10% учителей имеют ИОМ.	Зам. дир. по УВР	Зам. дир. по УВР
Целевой проект (подпрограмма) «Школьный климат» (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход на средний уровень)						
Выделение помещения для кабинета психолога и создание в кабинете оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	2026		Улучшение результатов работы психолога, за счет создания оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы.	Оборудована зона в кабинете педагога-психолога	завхоз	директор
Организация оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	В течение года		Реализуется психолого-педагогическая программа в комплексе мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Анализ работы службы	Социальный педагог,	зам. дир. по УВР
Привлечение в качестве совместителя специалиста логопеда из других общеобразовательных организаций	2026		В штате работников школы учитель- логопед		зам. дир. по УВР	директор
Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда» (по результатам самодиагностики был базовый уровень, планируем переход на средний уровень)						

Разработка плана мероприятий в рамках реализации направления нацпроекта «Цифровая образовательная среда» для последующего использования ФГИС «Моя школа»	Май 2025		100% педагогических работников используют ФГИС «Моя школа»	Разработан план мероприятий (дорожная карта) по внедрению ФГИС «Моя школа»	зам. дир. по УВР	зам. дир. по УВР
ИКОП «Сферум»	ежегодно		100% педагогических работников используют ИКОП «Сферум»	Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям, организация дистанционного обучения, мероприятий.	зам. дир. по УВР	зам. дир. по УВР
Создание информационно-библиотечного центра	2026		Создан информационно-библиотечного центра	Разработаны необходимые ЛНА, обновлено материально-техническое оснащение	Завхоз, библиотекарь	Директор школы